CLASSE PRIMA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipare e ascoltare conversazioni guidate rispettando il turno di parola	Tende a estraniarsi dal compito o dalla conversazione. Fatica a eseguire consegne minime e a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato dall'adulto. Utilizza frasi molto semplici e non del tutto chiare.	Ascolta le conversazioni ed esegue le consegne orali già note e consolidate. Partecipa utilizzando alcuni i termini principali, prevalentemente sotto la guida dell'insegnante.	Ascolta le conversazioni in classe con discreta attenzione, generalmente comprende quanto richiesto. Partecipa utilizzando frasi semplici, ma complessivamente chiare.	Ascolta le conversazioni in classe con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Sa inserirsi nei dialoghi utilizzando frasi chiare e pertinenti.	Ascolta con soddisfacente attenzione per un tempo adeguato e comprende ed esegue quanto richiesto. Si esprime in modo fluido e pertinente.	Ascolta ogni conversazione con ottima attenzione, comprende ed esegue con precisione quanto richiesto. Si esprime in modo articolato fluido e pertinente.
Lettura Leggere sillabe, parole, semplici frasi e brevi testi	Legge con incertezza e difficoltà sillabe e semplici frasi. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi se aiutato.	Legge sillabe e semplici frasi con qualche incertezza. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi.	Legge sillabe e parole con adeguata sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in brevi testi.	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e con sicurezza. Comprende in modo autonomo il senso globale delle frasi e dei testi letti.	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e autonomo: legge scorrevolmente, con espressività; comprende in modo completo.	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e sicuro. Comprende autonomamente le informazioni e sa riferire il senso globale delle frasi e dei testi letti.

Scrittura Rappresentare i fonemi con i grafemi corrispondenti utilizzando i vari caratteri di scrittura e scrivere parole e semplici frasi	Ha la necessità di aiuto per scrivere e strutturare le parole più semplici.	Scrive sillabe e parole in modo autonomo ma ha necessità di aiuto per strutturare e scrivere parole più complesse.	Scrive sillabe e parole con la correttezza richiesta e inizia a strutturare le prime frasi, se aiutato.	Scrive sillabe e parole in modo autonomo ed inizia a strutturare e a scrivere anche semplici frasi.	Scrive sillabe e parole e frasi in modo chiaro ed autonomo: scrive speditamente sotto dettatura.	Scrive sillabe, parole e le prime frasi in modo corretto ed autonomo: scrive sotto dettatura in modo sempre corretto, sicuro e veloce.
Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico Prestare attenzione alla scrittura delle parole. Comprendere il significato di nuove parole	Commette diversi errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Fatica a riconoscere i propri errori anche se segnalati. Comprende e utilizza un lessico ripetitivo ancora limitato e legato al proprio vissuto quotidiano	Commette alcuni errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Tramite la mediazione riconosce i propri errori. Comprende e utilizza un lessico semplice, si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.	Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge autonomamente i propri errori. Comprende ed utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto.	Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione. Ha acquisito nuove parole che cerca di utilizzare durante le conversazioni.	Commette limitati errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione. Impara con facilità nuove parole che cerca poi di utilizzare spontaneamente.	Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche in modo autonomo. Possiede complete conoscenze e abilità lessicali. Conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato**.**

CLASSE PRIMA

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli relativi agli argomenti trattati, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli noti con il supporto di immagini e del docente	Ascolta e comprende vocaboli noti; esegue semplici consegne con il supporto del docente.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo non sempre autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo abbastanza autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo autonomo.	Ascolta e comprende frasi; esegue le istruzioni e consegne in modo autonomo e corretto.
Parlato Riprodurre semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano.	Sa ripetere alcuni semplici vocaboli, se guidato.	Sa ripetere alcuni vocaboli non sempre in modo autonomo.	Sa pronunciare alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e ripete semplici frasi di uso quotidiano.	Sa pronunciare vocaboli associandoli ad un'immagine e riproduce autonomamente semplici frasi di uso quotidiano.	Sa pronunciare i vocaboli proposti e risponde autonomamente a semplici domande di uso quotidiano.	Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti avendone cognizione di significato; risponde in modo corretto a semplici domande.

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Contare, leggere e scrivere i numeri e operare con essi.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri con incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed appropriato.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
Spazio e figure Orientarsi nello spazio, conoscere, riprodurre e nominare le principali figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo e accurato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e accurato.
Relazioni, dati e previsioni Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non sempre efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo completo e accurato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo e accurato.

Problemi Riconoscere e risolvere semplici problemi, matematici e non matematici, in situazioni concrete.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende una situazione problematica e ne individua con sicurezza la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE PRIMA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Utilizzare i cinque sensi per conoscere ed esplorare oggetti, materiali e ambienti.	Sperimenta e collega le varie sensazioni legate ai cinque sensi con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le sensazioni ad essi legate ma deve essere guidato e stimolato.	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le principali sensazioni ad essi legate.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi utilizzando un lessico appropriato.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi, le collega a contesti legati all'esperienza personale e le descrive e analizza con un lessico ricco e appropriato.
Osservare e sperimentare sul campo Effettuare esperimenti, formulare ipotesi ed esporre	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto e impreciso anche se guidato all'insegnante.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto anche se guidato all'insegnante.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo generalmente corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e autonomo. Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e completo. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato.

L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo incompleto anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo generico anche se guidato dall'insegnante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo generalmente corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo sicuro, completo e autonomo.

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Osservare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l'aiuto del docente.	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro con l'aiuto del docente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e individua la funzione in modo generalmente corretto	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione correttamente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e approfondito utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.
Intervenire e trasformare Eseguire semplici istruzioni di uso per realizzare, smontare e assemblare semplici oggetti.	Esegue con molte difficoltà e solo con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue con difficoltà e con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in parziale autonomia e in modo generalmente corretto.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.

CLASSE PRIMA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Riconoscere semplici fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato.	Ha difficoltà a ricostruire il passato pur partendo da semplici tracce e riconosce le fonti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le fonti.	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le fonti.	Ricostruisce il passato in modo generalmente corretto: è in grado di individuare tracce e fonti presentate in modo semplice.	Ricostruisce in modo sostanzialmente corretto il passato partendo da semplici tracce individuando le fonti.	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato e approfondito.
Ricostruzioni temporali Riferire oralmente attraverso semplici schemi temporali.	Riferisce oralmente semplici schemi temporali in modo disorganizzato e con un linguaggio confuso e non appropriato.	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l'ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del proprio vissuto.	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Conosce e riferisce eventi nel tempo utilizzando generalmente con buona sicurezza elementi del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Tempo-misura Riconoscere rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità.	Ha difficoltà a usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo; non sempre riconosce le principali scansioni temporali.	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce parzialmente le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione non sempre in modo adeguato.	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza generalmente con buona sicurezza gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione.	Riconosce in maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con sicurezza.

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazi di vita Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e individuarne la corretta modalità di utilizzo degli stessi.	Ha difficoltà a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e li descrive in modo inadeguato.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, nei loro elementi essenziali e le descrive in modo semplice.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi nei loro elementi essenziali e le descrive in modo adeguatamente sicuro.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli elementi che caratterizzano i vari spazi ed è in grado di descrivere gli stessi con buona sicurezza.	Riconosce nel mbiente di vita, le dei vari spazi e le con sicurezza.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le descrive con terminologie appropriate.
Orientamento Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	Ha difficoltà a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e a individuare semplici punti di riferimento.	Riconosce con incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando riferimento e indicatori spaziali	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto ed è in grado di riconoscere e individuare con buona sicurezza i punti di riferimento.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con molta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.

Rappresentazioni Rappresentare graficamente ambienti e percorsi dello spazio conosciuto.	Ha difficoltà a rappresentare graficamente lo spazio del proprio vissuto personale ed è molto incerto nell'utilizzo di semplici coordinate utilizzando i principali concetti topologici.	Descrive verbalmente in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori spaziali. È incerto nell' utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti guidato dall'insegnante.	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.	Descrive verbalmente con buona sicurezza i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di vista.	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, da tutti i punti di vista.

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Provare strumenti e tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi	Realizza produzioni grafiche poco curate e incomplete. Ha difficoltà ad acquisire nuove tecniche.	Realizza produzioni semplici e spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche.	Realizza produzioni semplici ma complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti.	Realizza produzioni grafiche semplici ma di buon livello. Apprende con facilità nuove tecniche e usa i materiali in modo generalmente sicuro.	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto.	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto. Ha imparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti.
Osservare e leggere immagini Osservare immagini di vario tipo ed iniziare ad individuare gli elementi essenziali	Ha difficoltà a osservare immagini di vario tipo, mostrando scarso interesse ed attenzione.	Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell'insegnante.	Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale se guidato dall'insegnante.	Osserva con buona attenzione le immagini proposte: è in grado di descriverle con buona sicurezza negli elementi principali.	Osserva con discreta attenzione le immagini, che poi descrive autonomamente negli elementi principali.	Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive in modo accurato ed autonomo.

CLASSE PRIMA

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO Classificare e individuare le fonti sonore di un ambiente e riconoscerle.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo poco preciso.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo abbastanza corretto.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto e preciso.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto preciso e sicuro
PRODUZIONE Riprodurre semplici sequenze ritmiche e/o brani vocali.	Esegue ritmi e/o brani vocali con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Esegue ritmi e/o brani vocali in modo poco preciso.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto e preciso.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto, preciso e sicuro.

CLASSE PRIMA

EDUCAZSIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Riprodurre gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo. Coordinare i movimenti in semplici sequenze ritmiche	Esegue con poca autonomia le attività proposte e con incerto controllo dei movimenti. Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza in modo poco preciso gli schemi motori di base. Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio	Utilizza in modo adeguato schemi motori. Utilizza in modo abbastanza personale e adeguato il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza Svolgere giochi di movimento e rispettarne le principali regole. Riconoscere ed assumere semplici comportamenti per il proprio benessere.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e a partecipare ai giochi rispettando le regole.	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato al rispetto delle regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti e partecipa alle attività di gioco, alcune volte va aiutato e indirizzato al rispetto delle regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa alle attività di gioco, e cerca di rispettare le regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti e partecipa e collabora alle attività di gioco, nel rispetto delle regole.	Assume in modo responsabile comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, applicando con consapevolezza le regole.

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rispettare le regole della scuola e riconoscere i diritti e i doveri di bambino e di studente; conoscere alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale.	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono frammentarie.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono sostanzialmente complete Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono complete Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono complete, e organizzate Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Le conoscenze sui temi della cittadinanza e salute sono complete, consolidate e bene organizzate. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di

						linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità, e salute sono frammentarie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità, e salute sono essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità, e salute sono complete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto..	Svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità, e salute sono complete, Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità, e salute sono complete, e organizzate Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Le conoscenze sui temi della sicurezza, sostenibilità e salute sono complete, consolidate e organizzate Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di

						argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Avviarsi all'utilizzo dei dispositivi digitali proposti, sapendo sempre distinguere le funzioni di alcuni applicativi anche in rapporto ai propri scopi.	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono frammentarie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono complete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono complete, Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono complete, e organizzate Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Le conoscenze sui temi della sicurezza e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

CLASSE PRIMA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre	L'alunno osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	L'alunno osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante con discreta attenzione, generalmente riconosce gli elementi naturali. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante, riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia	L'alunno generalmente ascolta e riferisce alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto le pagine della Bibbia presentate	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto e appropriato le pagine della Bibbia presentate
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, Riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua	L'alunno generalmente riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante	L'alunno generalmente ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.	L'alunno ricerca i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminare.

	nell'ambiente circostante.					
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno non coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie generalmente il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti e situazioni.