CLASSE QUARTA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipare durante una conversazione ed interagire in modo collaborativo.	Anche se sollecitato, si inserisce raramente nelle conversazioni e tende ad estraniarsi dal compito. Comprende con incertezza il significato globale di brevi e semplici testi. Fatica a eseguire anche consegne minime dipendendo totalmente dall'intervento dell' adulto Nell'esposizione dei contenuti fatica a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato da domande.	Deve essere richiamato/ coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. La comprensione è spesso non completa o poco corretta. Riferisce brevi esperienze personali ed espone brevi racconti in modo non chiaro e rispettando l' ordine cronologico degli avvenimenti solo se sostenuto dall'insegnante.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni essenziali. Comunica oralmente esperienze personali ed espone semplici racconti rispettando non sempre l'ordine cronologico degli avvenimenti.	Ascolta in modo generalmente attento e partecipa in modo adeguato. Comprende in modo abbastanza preciso e coglie quasi tutte le informazioni . Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Comprende in preciso e coglie le informazioni. Comunica oralmente esperienze personali ed espone semplici racconti rispettando non sempre l'ordine cronologico degli avvenimenti ed in modo quasi sempre appropriato al contesto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo Corretto esauriente ed approfondito. Comunica spontaneamente esperienze personali ed espone racconti in modo chiaro, ricordando e riferendo particolari e rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti in modo adeguatoal contesto.

Lettura Leggere ed utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta e comprenderne le caratteristiche e il contenuto.	Legge in modo lento faticoso semplici testi. In situazioni semplici, la lettura è ancora incerta e commette errori frequenti e ripetuti . Comprende semplici testi solo se suddivisi in parti più piccole e in modo molto parziale e frammentario, con il supporto continuo del docente.	Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi. Comprende con difficoltà le Informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende le parti essenziali di un testo; incontra difficoltà in testi più complessi.	Legge in modo corretto, scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni (implicite ed esplicite) da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente.
Scrittura Pianificare la traccia di un testo e organizzare elaborati scritti corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Produce e organizza brevi testi se costantemente guidato dall'insegnante. Il testo prodotto appare spesso poco organico, semplice e non sempre pertinente.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti .	Produce testi dal contenuto spesso esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta e il contenuto è per lo più coerente con il contesto comunicativo.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.

Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche. Arricchire il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato in base al contesto e alle discipline di studio.	Riconosce in modo parziale le principali parti del discorso e mostra difficoltà nell' applicazione delle principali regole grammaticali. Utilizza un lessico impreciso e limitato con numerose improprietà lessicali.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Commette diversi errori ortografici e non li sa correggere anche se segnalati. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato,	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Commette alcuni errori ortografici e guidato li sa riconoscere e correggere. Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.	Riconosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente e con un buon lessico.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Commette pochi errori sa correggerli autonomamente se segnalati. Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche. Utilizza un lessico vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato

CLASSE QUARTA

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere istruzioni , brevi dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e frasi in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.	Ascolta e comprende dialoghi, frasi di uso quotidiano e testi con il supporto di risorse adeguate.	Ascolta e comprende dialoghi, brevi frasi e testi in modo abbastanza adeguato, in situazioni note.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie ed espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con continuità.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza, in situazioni note e non.
Parlato Nominare elementi. Rispondere a facili domande. Formulare semplici descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagire in una conversazione	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande in modo parziale e non completamente corretto.	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande con il supporto del docente e di risorse adeguate.	Sa rispondere a facili domande e formulare semplici descrizioni in modo abbastanza corretto ma discontinuo.	Sa rispondere a facili domande ed interagire in una conversazione. Sa formulare semplici descrizioni, utilizzando strutture note, in modo corretto.	Sa interagire in modo appropriato in una conversazione, sa formulare descrizioni, usando parole e frasi note in modo continuo.	Sa interagire in una conversazione in modo appropriato, sa formulare descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture conosciute, in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo.

Lettura Leggere e comprendere frasi, brevi e semplici testi e storie accompagnati anche da immagini e supporti visivi.	Legge e comprende con difficoltà parole e frasi, non cogliendone nemmeno il significato globale.	Legge e comprende frasi,brevi e semplici testi cogliendone il significato globale con il supporto di adeguate risorse.	Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo non sempre autonomo e continuo.	Legge e comprende brevi e semplici testi e storie, cogliendone il senso globale, in modo corretto.	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi e storie, in modo autonomo e con continuità.	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi in modo autonomo ed anche in situazioni nuove.
Scrittura Copiare parole e scrivere in forma corretta messaggi e semplici frasi	Copia parole in modo non sempre corretto.	Copia semplici parole e scrive messaggi con l' aiuto dei supporti visivi.	Scrive messaggi e semplici frasi sulla base di un modello dato.	Scrive messaggi e semplici frasi corrette, in modo autonomo	Scrive semplici testi con padronanza lessicale e grammaticale, in modo autonomo e continuo.	Scrive autonomamente un semplice testo , in modo sicuro, corretto e con coerenza logica.

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà e in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive eopera con i numeri con difficoltà in modo sostanzialmente corretto	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto	Legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, autonomo e preciso.
Spazio e figure Denominare, classificare, rappresentare, descrivere enti geometrici e saperli misurare. Effettuare misurazione e stabilire relazitra diverse unità di misura.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante .	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo generalmente adeguato.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto ed appropriato.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo, sicuro ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura Corrispondente in modo sicuro, corretto ed appropriato.

Relazioni, dati e previsioni Leggere, ricavare informazioni da tabelle o grafici.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle egrafici in modo generico e generalmente appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modocompleto ed accurato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
Problemi Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell' individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende situazioni problematichee ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modosicuro, correttoed autonomo.

CLASSE QUARTA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà di alcuni oggetti e materiali e li misura.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà solo se guidato dall'insegnante	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie Analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto , preciso ed autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano. Realizzare semplici esperimenti scientifici .	Osserva l' ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone con difficoltà e solo in parte, le trasformazioni nel tempo . Anche se Aiutato e guidato, non è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l' ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Se aiutato e guidato, è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l' ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo generalmente corretto. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo sostanzialmente adeguato.	Osserva l' ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo corretto. E'in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato	Osserva l' ambiente circostante cogliendone, in modo appropriato, relazioni di causa effetto e trasformazioni nel tempo. E' in grado di Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. E' in grado di formulare autonomamenteipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente e corretto.

L’uomoi viventi e l’ ambiente Conoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale e animale e individuare le relazioni esistenti negli ecosistemi.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con difficoltà anche se guidato dall’insegnante.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inmodo superficiale anche se guidato dall’insegnante.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed espone e le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali evegetali inmodo quasi corretto.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed espone e le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inmodo corretto.	Osserva, descrive accuratamente i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone in modo completo ed autonomo.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone in modo completo, sicuro ed autonomo.

CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Leggere e ricavare informazioni da semplici guide di uso o istruzioni.	Ha difficoltà nel leggere e ricavare informazioni anche se guidato dal docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo essenziale e con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e abbastanza sicuro.	Èin grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modocorretto, dettagliato ed in piena autonomia.
Intervenire e trasformare Rappresentare con il disegno oggetti e figure; realizzare, smontare/assemblare semplici oggetti e descrivere la sequenza delle operazioni.	Ha difficoltà nel rappresentare con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo confuso, anche se guidato dall'insegnante.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con incertezza, anche se guidato dal docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre adeguato.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre corretto e sicuro.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrivela sequenza delle operazioni correttamente ed in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni correttamente ed in piena autonomia; li trasforma ancheinmodo creativo per realizzarne dei nuovi.
Prevedere e immaginare Accedere e utilizzare internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo molto Incerto e solo con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto anche con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza sicuro e, a volte, con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali inmodo adeguato.	Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato semplici strumenti digitali.

CLASSE QUARTA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Ricavare informazioni sui quadri di civiltà attraverso l'utilizzo delle fonti.	Dimostra difficoltà a individuare e interpretare i vari tipi di fonti storiche. La capacità di indagine è inadeguata.	Individua e utilizza in maniera incompleta e non sempre corretta i vari tipi di fonti storiche. Poco adeguata la capacità di indagine.	Individua e utilizza in maniera complessivamente adeguata i vari tipi di fonti storiche. Essenziale la capacità di indagine.	Individua e utilizza in maniera adeguata i vari tipi di fonti storiche. Buona la capacità di indagine.	Individua ed utilizza in modo corretto e adeguato informazioni da fonti di diversa natura mettendole in relazione e formulando ipotesi.	Individua ed utilizza in modo esaustivo e con coerenza informazioni da fonti di diversa natura mettendole in relazione e formulando ipotesi.
Ricostruzioni temporali Organizzare e rielaborare le informazioni acquisite, collocando nel tempo e nello spazioleciviltà studiate.	Dimostra difficoltà collocare relazioni di successione e di contemporaneità. Confronta in maniera confusa e superficiale i quadri storici delle civiltà.	Fatica a collocare relazioni di successione e di contemporaneità. Confronta in maniera sommaria e superficiale i quadri storici delle civiltà.	Ordina in modo complessivamente corretto i fatti nel tempo e nello spazio . Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo essenziale.	Ordina in modo corretto i fatti nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo soddisfacente.	Ordina in modo corretto i fatti nel tempo e nello spazio, riconoscendo adeguatamente relazioni di causa- effetto. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo corretto.	Utilizza il pensiero logico per ricostruire in modo fluido e pertinenti rapporti di causalità fra gli eventi. Ordina con precisione i fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo completo e corretto.

Rielaborazione Riferire oralmente o per iscritto, in modo chiaro, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando termini appropriati.	Espone e rappresenta in maniera confusa e frammentaria, con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.	Espone e rappresenta in maniera frammentaria e con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.	Espone e rappresenta in maniera sintetica e approssimativa i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Fatica a sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.	Espone e rappresenta in maniera sintetica ma corretta i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. E' in grado di sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.	Espone e rappresenta in maniera corretta concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra adeguate capacità di sintesi e d'indagine.	Espone e rappresenta con approfondita chiarezza lessicale concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra appropriate e personali capacità di sintesi e d' indagine.
I testi storici Riferire avvenimenti storici attraverso l'utilizzo di immagini, schemi e domandeguida.	Dimostra difficoltà a riconoscere le informazioni. Memorizza i contenuti in modo confuso e frammentario.	Riconosce in maniera sommaria e frammentaria le informazioni e con difficoltà e memorizza i contenuti.	Individua semplici informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.	Individua le informazioni e memorizza i contenuti in modo soddisfacente e li espone senza particolari difficoltà.	Riconosce ed individua correttamente le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.	Individua e organizza con prontezza e in modo completo ed esaustivo le informazioni, memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici, punti cardinali e reticolo geografico.	Si orienta nello Spazio e nelle carte geografiche con difficoltà e Necessita dell' aiuto dell' insegnante.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con incertezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e con soddisfacente sicurezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo consapevole e in completa autonomia.
Rappresentazioni Leggere e interpretare le diverse tipologie di carte geografiche traendone informazioni.	Non è in grado di leggere e interpretare autonomamente grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio quasi esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.

Paesaggi/ territori Riconoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio, utilizzando un linguaggio appropriato.	Non riconosce e non individua in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali esclusivamente se guidato.	Non sempre riconosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali solo se guidato.	Conosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, non sempre individua con autonomia le analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.	Conosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani con soddisfacente sicurezza, individua con buona autonomia le analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.	Conosce ed individua correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali in modo adeguato.	Conosce ed individua con dimestichezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando correttamenteanalogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.
I testi geografici Comprender e e riferire testi geografici utilizzando immagini, schemi e domande guida.	Incontra difficoltà nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Non riesce ad esporre gli argomenti, seppur utilizzando domande guida.	E' incerto nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	Legge e interpreta parzialmente i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in parte i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in modo soddisfacente i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta con sicurezza e adeguata autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo corretto utilizzando i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone con precisione e disinvoltura utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Elaborare produzioni personali utilizzando diverse tecniche e materiali a fini espressivi.	Dimostra difficoltà a utilizzare in modo autonomo le conoscenze e abilità necessarie alla produzione di elaborati con semplici tecniche e alla descrizione di immagini e/o opere d'arte.	Utilizza in modo sufficientemente corretto se aiutato dall'insegnante le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con semplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto impreci si e poco curati.	Utilizza in modo discretamente corretto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori essenziali.	Utilizza in modo corretto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo perprodurre varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori di buon livello.	Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza in modo personale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
Osservare e leggere immagini Osservare e descrivere immagini ed oggetti con consapevolezza , riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo.	Dimostra difficoltà evidenti nel descrivere immagini e opere d'arte , anche se guidato dall' insegnante.	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante.	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza inmodo critico le opere d'arte.

CLASSE QUARTA

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO Individuare, memorizzare e riprodurre ritmi e tratti melodici	Individua iritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono con molte difficoltà anche con l'aiuto dell' insegnante.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non del tutto corretto.	Individua e Memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono, ma con qualche imprecisione.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e preciso.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendogli elementi basilari che li compongono in modo corretto, preciso e sicuro.
PRODUZIONE Eseguire brani vocali e/o strumentali .	Esegue i brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anchecon l'aiuto dell'insegnante.	Esegue i brani vocali e/o strumentali in modo non del tutto corretto.	Esegue i brani vocali e/o strumentali con qualche imprecisione.	Esegueinmodo corretto i brani vocali e/o strumentali.	Esegue in modo correttoe preciso i brani vocali e/o strumentali.	Esegue inmodo corretto, preciso e sicuro i brani vocali e/o strumentali.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in situazioni complesse valutando traiettorie, distanze e cambi di direzione.	Ha difficoltà ad eseguire gli schemi motori di base e di coordinare i movimenti Utilizzal'espressione corporea in modo non consapevole.	Esegue gli schemi motori di base in modo incerto con poco controllo delle capacità coordinative. Utilizza l'espressione corporea in maniera abbastanza consapevole, con l'aiuto del docente	Esegue gli schemi motori di base in modo adeguato ma va guidato nell'esecuzione di schemi combinati e complessi. Utilizza l'espressione corporea in alcune occasioni	Realizza risposte motorie abbastanza precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione, in situazioni note. Utilizza l'espressione corporea con buona sicurezza.	Realizza risposte motorie precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione in tutte le situazioni. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in modo completo e sicuro.	Realizza risposte motorie precise, ed esegue schemi motori complessi, trasferendoli correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle inedite. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea
Gioco, lo sport, le regole, il fair play e salute e sicurezza Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole e agire responsabilmente nei confronti di compagni avversari e ambiente. Assumere comportament i che salvaguardano la sicurezza propria e altrui nel contesto scolastico	Partecipa con scarso interesse ai giochi, conosce superficialmente solo alcune regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive. Fatica ad assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti non sempre adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e sufficientemente adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi e possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti anche nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole e i ruoli Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui.	Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli Accetta limiti e vincoli Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui in tutte le situazioni.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile. Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell' ambiente; comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Essere in grado di distinguere e utilizzare i diversi strumenti digitali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialme n te complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salutee usocorretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE QUARTA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentaria mente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamen te le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e Comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell' insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri branireligiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia.. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze	L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	L'alunno ricerca e generalmente comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.
IVALORI ETICI E RELIGIOSI Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprende n do parzialment e il loro pensiero. Conosce frammentari amente alcune tradizioni ed usanze del proprio ambiente.	L' alunno ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze,facendo semplici confronti	L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti	L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze