CLASSE TERZA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolto e parlato Partecipare ed interagire nelle situazioni comunicative esprimendo vissuti e idee personali.	Spesso deve essere richiamato e coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Va aiutato nella comprensione con domande guida. Va sollecitato a partecipare alle conversazioni.	Presta attenzione in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne. Comprende il senso generale di testi orali. Necessita della guida dell'insegnante per ricavare informazioni specifiche. Partecipa con poco interesse alle conversazioni, con interventi parzialmente chiari.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni principali in modo autonomo. Partecipa alle conversazioni con interventi complessivamente chiari e rispettosi dei tempi dei compagni.	Presta attenzione con buona continuità ed interagisce in modo pertinente. Comprende in modo abbastanza preciso e coglie quasi tutte le informazioni . Partecipa alle conversazioni con adeguati interventi rispettosi dei tempi dei compagni.	Ascolta e interagisce in modo corretto e con continuità. Piena comprensione delle informazioni di un testo. Partecipa alle conversazioni prestando attenzione ai tempi dei compagni e intervenendo in modo opportuno e chiaro.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo opportuno e chiaro anche con rielaborazioni personali sapendo rispettare i tempi dei compagni.

Lettura Leggere con fluidità e comprendere le informazioni principali di diverse tipologie testuali.	Legge in modo poco fluido, con frequenti errori ed inciampi. Comprende con difficoltà le Informazioni principali di un testo .	Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è ancora poco fluida. Comprende semplici testi scritti ricavando poche informazioni non sempre adeguate alle richieste.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende testi scritti di vario tipo ricavando in autonomia le informazioni esplicite e implicite.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e generalmente completo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola informazioni in modo sicuro e completo.
Scrittura Produrre brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e l'uso della punteggiatura.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre corretto. La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici, necessita della mediazione del docente per avere coesione.	Produce testi usando un linguaggio sufficientemente chiaro e adeguato. La produzione è ancora parzialmente adeguata e coesa con errori ortografici.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.	Produce testi usando un linguaggio abbastanza chiaro e pertinente. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.	Produce testi di vario tipo usando un linguaggio ricco e appropriato e con apporti personali. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. Il contenuto è ben strutturato sul piano logico e temporale.

Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua ed espansione del lessico Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfosintattiche**.** Ampliare il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato in base al contesto	Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa un lessico povero e poco chiaro.	Riconosce in maniera parziale le principali parti del discorso. Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici. Usa un lessico appropriato e abbastanza vario.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse Usa un lessico vario e preciso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito . Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. Usa un lessico ricco e originale.

CLASSE TERZA

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende vocaboli presentati, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e ripete alcuni semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente.	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre continuo ed autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli,istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato,anche in situazioni non note.
Parlato Nomina elementi. Risponde a facili domande. Interagisce in semplici dialoghi e brevi conversazioni.	Ripete vocaboli di base e risponde a semplici domande unicamente con il supporto del docente.	Produce semplici frasi ed interagisce in situazioni comunicative con il supporto delle risorse fornite appositamente.	Produce semplici frasi ed interagisce in facili situazioni comunicative.	Interagisce in situazioni comunicative e semplici dialoghi in modo autonomo.	Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative in modo autonomo e continuo.	Interagisce in situazioni comunicative note e non, e in brevi conversazioni in modo autonomo e pertinente.

Lettura Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo frammentario con il supporto del docente	Legge e comprende semplici e brevi messaggi già acquisiti a livello orale con il supporto delle risorse	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	Legge e comprende messaggi e semplici frasi in modo adeguato.	Legge e comprende messaggi e frasi in autonomia e continuità.	Legge e comprende messaggi, frasi e brevi storie in modo sicuro, in autonomia e con continuità.
Scrittura Copia vocaboli e semplici frasi. Completa brevi proposizioni con i termini appresi.	Copia parole e semplici frasi con il supporto del docente.	Copia e scrive parole, semplici frasi con il supporto di risorse appositamente fornite.	Copia e scrive semplici frasi e brevi testi in modo adeguato ma non sempre in modo autonomo e continuo.	Copia e scrive semplici frasi e brevi testi in modo autonomo.	Completa in modo corretto semplici frasi e brevi testi in autonomia e con continuità.	Completa in modo pertinente frasi e brevi testi in piena autonomia e con continuità.

CLASSE TERZA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Numeri e calcolo Contare, leggere scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato anche con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dell'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
Spazio e figure Orientarsi nello spazio; eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere le principali figure geometriche. .	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo ed accurato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo ed accurato.

Relazioni, dati e previsioni Leggere e ricavare informazioni da tabelle o grafici.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo generico e generalmente appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo completo ed accurato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
Problemi Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	Ha difficoltà nell'analizzare una situazione problematica e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE TERZA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà di alcuni oggetti e materiali.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze , individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze , individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed autonomo
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano. Realizzare semplici esperimenti scientifici .	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.	Osserva l'ambiente circostante in modo essenziale, cogliendone con incertezza le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo quasi sempre corretto.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo in modo appropriato. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo accurato, le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo completo ed autonomo.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo sicuro, completo ed autonomo.

L’uomo i viventi e l’ambiente Conoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale, animale e dell’ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo superficiale anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo quasi sempre corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo completo ed autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell’ambiente in modo sicuro, completo ed autonomo.

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Leggere e ricavare informazioni da semplici guide di uso o istruzioni.	Legge e ricava informazioni da semplici guide di uso o istruzioni con notevoli difficoltà, anche con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo essenziale con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e abbastanza sicuro.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo rapido, corretto e dettagliato.
Intervenire e trasformare Rappresentare oggetti; realizzare, smontare/ assemblare semplici oggetti e descrivere la sequenza delle operazioni**.**	Rappresenta oggetti in modo parziale; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo confuso, anche se guidato dall'insegnante	Rappresenta oggetti in modo globale; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con incertezza, anche se guidato dal docente**.**	Rappresenta oggetti ; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.	Rappresenta oggetti ; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo corretto e sicuro.	Rappresenta oggetti; realizza,smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in piena autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne dei nuovi.

Prevedere e immaginare Accedere e utilizzare internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e confuso, anche se guidato dal docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto, anche se guidato dall'insegnante.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza sicuro, a volte con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.	Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato semplici strumenti digitali.

CLASSE TERZA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Le fonti storiche Riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. Rappresentare le fonti graficamente e/o verbalmente.	Ha difficoltà ad usare e riconoscere le diverse fonti, per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti storici . Solo se guidato, è in grado di rappresentarle graficamente..	Usa e riconosce le diverse fonti, per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti storici solo se guidato.	Usa e riconosce parzialmente le diverse fonti storiche per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Usa e riconosce con buona capacità le diverse fonti storiche per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Usa e riconosce le diverse fonti storiche e le classifica in maniera appropriata per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici in modo corretto e adeguato.	Riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata per ricavare e selezionare informazioni relativi ai fatti storici in modo pertinente e approfondito.
Ricostruzioni temporali Conoscere semplici e principali eventi del passato, collocandoli correttamente sulla linea del tempo.	Conosce, solo se guidato i principali eventi del passato; ha difficoltà a utilizzare la linea del tempo per trarne informazioni.	Colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e organizza le informazioni sulle civiltà solo se guidato.	Definisce e colloca parzialmente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua con qualche difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato con buona padronanza. Individua le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e individua le informazioni sulle civiltà in maniera appropriata.	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.

Rielaborazione Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espone in modo stentato e frammentario le conoscenze che acquisisce solo in parte. Utilizza un lessico impreciso.	Espone in modo stentato e frammentario. Utilizza un lessico impreciso.	Espone in modo semplice le conoscenze acquisite. Utilizza un lessico chiaro.	Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite. Utilizza un lessico chiaro, conosce generalmente i termini specifici della disciplina.	Espone con chiarezza, in modo lineare e corretto; argomenta con efficacia. Utilizza un lessico adeguato.	Espone con chiarezza e precisione; argomenta con attinenza al contesto, con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico.
I testi storici Riferire semplici avvenimenti storici con l'utilizzo di immagini,schemi e domande guida.	Organizza le informazioni con grande difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario. L'esposizione orale è confusa.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.	Organizza semplici informazioni. Memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.	Organizza le informazioni con buona capacità. Memorizza i contenuti e li espone senza particolari difficoltà.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza ed elabora con precisione le informazioni. Memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Orientamento Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire eventi personali e collocare oggetti e persone in ambienti conosciuti e non.	Mostra difficoltà a muoversi nello spazio circostante. È molto incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento.	Ha bisogno di una guida per muoversi nello spazio circostante. È incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio in maniera sostanzialmente corretta utilizzando gli indicatori topologici in maniera globalmente adeguata.	Si orienta nello spazio in maniera corretta utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio adeguatamente, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento in modo appropriato.	Si orienta nello spazio con disinvoltura, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento con sicurezza e in modo appropriato.
Rappresentazioni Rappresentare e interpretare correttamente piante e mappe di ambienti conosciuti.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi solo se guidato e in modo essenziale; legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante con difficoltà.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo essenziale; legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante solo se guidato.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo complessivamente adeguato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante in maniera globalmente idonea.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo adeguato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante abbastanza correttamente.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo appropriato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante correttamente.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo originale e preciso, legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante autonomamente e in modo esauriente.

Paesaggi/ territori Riconoscere e/o descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio.	Descrive in modo confuso e superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici i con difficoltà e solo se guidato.	Descrive in modo superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici solo se guidato.	Descrive in modo essenziale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo basilare.	Descrive in modo soddisfacente i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in autonomia.	Descrive in modo corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente.	Descrive in modo esaustivo e corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente e preciso.
I testi geografici Comprendere e riferire semplici testi geografici utilizzando immagini, schemi e domande guida. .	Ha difficoltà a comprendere e descrivere gli aspetti del territorio e riconosce in modo frammentario le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive gli aspetti del territorio solo se guidato e riconosce in modo frammentario le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo essenziale gli aspetti del territorio riconosce in modo globalmente adeguato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo adeguato gli aspetti del territorio. Riconosce in modo adeguato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive correttamente gli aspetti del territorio, riconosce in modo appropriato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo originale e corretto gli aspetti del territorio circostante con ricchezza lessicale, riconosce con sicurezza le funzioni degli spazi.

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Esprimersi e comunicare Elaborare produzioni grafico-pittoriche a fini espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sempre riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo sostanzialmente adeguato. Riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni con la guida dell'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Comunica emozioni attraverso lavori generalmente ben eseguiti ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
Osservare e leggere immagini Discriminare vari tipi di immagini e conoscere gli elementi del linguaggio visivo.	Dimostra difficoltà a descrivere, anche se guidato, immagini e opere d'arte.	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante.	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e con adeguata padronanza messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.

CLASSE TERZA

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolto Ascoltare, riconoscere e memorizzare semplici brani musicali.	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo non del tutto corretto	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici, ma con qualche imprecisione.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto e sicuro.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto, sicuro e preciso.
Produzione Eseguire ritmi, semplici tratti melodici e brani vocali anche con l'utilizzo di strumenti musicali.	Esegue brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo poco attento.	Esegue brani vocali e/o strumentali, ma con qualche imprecisione.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo corretto.	Esegue correttamente e in modo sicuro brani vocali e/o strumentali.	Esegue correttamente e in modo sicuro e preciso brani vocali e/o strumentali.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICAI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento spazio temporale utilizzando gli schemi motori di base. Riproduce modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali	Esegue le attività proposte solo per imitazione con scarso coordinamento e controllo dei movimenti parziale. Con difficoltà e poca consapevolezza utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni,	Esegue autonomamente le attività proposte solo per imitazione con coordinamento e controllo dei movimenti parziale. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo essenziale.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un discreto coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in modo discreto.	Esegue autonomamente le attività proposte, con buon coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in modo adeguato.	Esegue autonomamente le attività proposte, con sicuro coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza	Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play, la salute e sicurezza	Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole e accetta limiti e	Partecipa ai giochi, rispetta abbastanza le regole, ma fatica ad accettare	Partecipa ai giochi, rispetta le regole, ed accetta limiti e vincoli. Assume	Partecipa ai giochi, rispetta le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli.	Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli.

Conoscere, comprendere e applicare le regole di diverse proposte di gioco.	vincoli. Assume comportamenti non adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.	vincoli. Assume comportamenti poco adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	limiti e vincoli. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.	Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui in tutte le situazioni.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile. **Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente; comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.** **Essere in grado di distinguere e utilizzare i** diversi strumenti digitali**.**	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE TERZA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande	L'alunno conosce frammentariamente le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe ponendo semplici domande.	L'alunno conosce in modo accettabile le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa alle ipotesi della classe. ponendo semplici domande.	L'alunno conosce in modo soddisfacente le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa adeguatamente alle ipotesi della classe ponendo domande appropriate	L'alunno conosce in modo completo le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa attivamente alle ipotesi della classe ponendo pertinenti domande.	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa con consapevolezza alle ipotesi della classe ponendo significative domande.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende parzialmente racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	L'alunno ricerca e generalmente comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio ambiente.	L'alunno ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze, facendo semplici confronti	L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti	L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze