CLASSE QUINTA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolto e parlato Partecipare alle diverse situazioni comunicative argomentando il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui.	Ascolta le diverse comunicazioni per tempi molto brevi cogliendo solo le informazioni più semplici ed esplicite. Si esprime in modo non chiaro e non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. La comprensione è spesso non completa o poco corretta. Comunica oralmente in modo sufficientemente chiaro. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l'esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni essenziali. Comunica oralmente con un linguaggio semplice.	Ascolta in modo generalmente attento e partecipativo. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato.	Ascolta e comprende in modo corretto, interagisce negli scambi comunicativi in modo ordinato e coerente, comunica esperienze con un linguaggio ricco e in modo pertinente e corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto e per tempi prolungati, interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e pertinente, comunica esperienze con un linguaggio ricco e complesso e in modo in modo articolato, fluido e approfondito.

Lettura Leggere ed utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta e comprenderne le caratteristiche, le informazioni implicite e esplicite in differenti tipologie testuali**.**	Legge con incertezza senza rispettare i tratti prosodici. In situazioni complesse la lettura risulta poco fluida con difficoltà nel cogliere le informazioni principali. Comprende il senso globale solo di brevi testi, estraendo il contenuto essenziale unicamente attraverso domande poste dall'insegnante.	Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi. Comprende con qualche difficoltà le Informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.	Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende il significato globale nei diversi testi letti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di diversa tipologia in modo adeguato e corretto. Sa produrre semplici collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando le tecniche di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato testi di diversa tipologia esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Scrittura Pianificare e rielaborare la traccia di testi di vario genere e organizzare elaborati scritti coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. .	Produce testi brevi e semplici solo se supportato dall'insegnante, con un linguaggio poco ricco e specifico. La produzione è poco adeguata allo scopo dei testi, mostrando difficoltà di coerenza e coesione ed è caratterizzata da numerosi errori ortografici	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti	Produce testi abbastanza articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretti ortograficamente ..	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.

Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua ed espansione del lessico Riconoscere e utilizzare correttament e le parti del discorso e classificare elementi di analisi logica e grammaticale. Arricchire il proprio patrimonio lessicale e utilizzarlo in modo appropriato in base al contesto	Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Se guidato categorizza e analizza solo alcune parti del discorso. Applica le regole grammaticali in modo parziale e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Commette numerosi errori ortografici. Il lessico utilizzato è ancora essenziale e spesso non appropriato.	Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune, applica in modo frammentario le regole ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Commette diversi errori ortografici e non li sa correggere anche se segnalati. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato, il linguaggio è poco chiaro e non sempre adeguato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. Commette alcuni errori ortografici e guidato li sa riconoscere e correggere. Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo. Il linguaggio è semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Riconosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente. Commette pochi errori sa correggerli autonomamente se segnalati. Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Riconosce e usa la lingua in modo adeguato, applica correttamente le regole ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Commette alcuni errori sa correggerli autonomamente se segnalati. Utilizza un lessico preciso usando un chiaro linguaggio .	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche. Utilizza un lessico ricco, preciso usando un chiaro linguaggio .

CLASSE QUINTA

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano. pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende con difficoltà parole e istruzioni con il supporto del docente	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie con il supporto di risorse didattiche	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, testi multimediali , storie ed espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo	Ascolta e comprende storie, brevi dialoghi, testi multimediali, frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende in modo sicuro, in autonomia e con continuità il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.
Parlato Nominare vocaboli. Rispondere a facili domande. Formulare semplici descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagire in una conversazione.	Nomina vocaboli , risponde a semplici domande, solo se guidato dal docente.	Ripete vocaboli e frasi elementari in modo discontinuo e non sempre corretto.	Ripete vocaboli e formula brevi e semplici frasi in modo corretto.	Formula frasi in modo corretto ed interagisce in brevi conversazioni.	Formula frasi e descrizioni, utilizzando strutture note. Interagisce in una semplice conversazione in modo corretto.	Formula frasi e descrizioni in modo autonomo e sempre corretto. Interagisce in conversazioni con compagni ed il docente, utilizzando parole e frasi note.

Lettura Leggere e comprendere frasi, brevi e semplici testi individuando il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo frammentario semplici frasi e dialoghi, con il supporto del docente.	Legge e comprende il significato di semplici e brevi testi con il supporto del materiale didattico	Legge e comprende parole , frasi e dialoghi relativi a contesti di uso quotidiano.	Legge e comprende parole, frasi,dialoghi e semplici testi in modo autonomo .	Legge e comprende in autonomia e con continuità il significato di brevi messaggi scritti e semplici testi.	Legge in modo sicuro e coglie nello specifico il significato di messaggi scritti , semplici testi e storie.
Scrittura Scrivere messaggi, frasi e semplici testi	Copia messaggi e brevi frasi in modo frammentario, con il supporto del docente.	Riproduce parole e brevi frasi non sempre in modo corretto, ma in autonomia.	Scrive parole e frasi di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto.	Scrive messaggi, frasi e semplici testi in modo corretto.	Scrive messaggi, frasi e semplici testi in modo continuo ed autonomo.	Scrive ed elabora, seguendo un modello dato, frasi e testi, dimostrando sicurezza, autonomia e correttezza nell' esecuzione.

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Numeri e calcolo Conoscere i numeri interi e decimali ed operare con essi. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà e in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed autonomo.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, corretto ed autonomo.
Spazio e figure Denominare, classificare, rappresentare, descrivere enti geometrici e saperli misurare. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra diverse unità di misura.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo generalmente adeguato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo adeguato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo corretto ed appropriato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro, corretto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo sicuro, corretto ed appropriato.

Relazioni, dati e previsioni Leggere, ricavare informazioni da tabelle o grafici. Utilizzare il linguaggio della statistica e della probabilità.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo sostanzialmente adeguato	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo appropriato. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo adeguato.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo corretto ed autonomo. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo corretto ed autonomo.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo sicuro, corretto ed autonomo. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo sicuro, corretto ed autonomo.
Problemi Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate.	Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo generalmente corretto.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE QUINTA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo superficiale e solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo quasi sempre corretto.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo completo ed autonomo.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto , preciso ed autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano.	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone con difficoltà e solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Anche se aiutato e guidato, non è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Se aiutato e guidato, è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo generalmente corretto. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo sostanzialmente Adeguato	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo corretto. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo adeguato.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo appropriato, relazioni di causa effetto e trasformazioni nel tempo. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente e corretto.

L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere, descrivere il corpo umano e la funzione degli apparati.	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo frammentario e con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo sostanzialmente adeguato	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo adegauto.	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo completo ed autonomo	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo completo, sicuro ed autonomo.

CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Vedere e osservare Leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni.	Ha notevoli difficoltà nel leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni, anche se guidato dall'insegnante.	Legge e ricava informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni, con incertezza e solo con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo abbastanza adeguato e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo adeguato e parzialmente autonomo.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto, dettagliato ed in piena autonomia.
Intervenire e trasformare Rappresentare con il disegno oggetti e figure; realizzare, smontare, assemblare, semplici oggetti e descrivere la sequenza delle operazioni.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo essenziale; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo inadeguato, anche se aiutato dal docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo accettabile; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con l'aiuto del docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo abbastanza adeguato; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni, a volte con l'aiuto del docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo adeguato; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni,in modo abbastanza corretto ed autonomo.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo completo; realizza,smonta, assembla semplici oggetti in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo completo; realizza,smonta, assembla semplici oggetti in autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne di nuovi.

Prevedere e immaginare Accedere e utilizzare internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e inadeguato anche se con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e solo con la guida del docente.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo adeguato ed in parziale autonomia.	Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza corretto e sicuro.	Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato strumenti digitali.

CLASSE QUINTA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Le fonti storiche Ricavare informazioni sui quadri di civiltà attraverso l'utilizzo delle fonti.	Dimostra evidenti difficoltà nel riconoscere le diverse fonti storiche anche se guidato. Inadeguata la capacità d'indagine e di utilizzo delle fonti.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Poco adeguata la capacità d'indagine e di utilizzo delle fonti.	Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e le utilizza in maniera complessivamente adeguata.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua senza particolari difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Riconosce le diverse fonti storiche e le classifica in maniera appropriata e utilizza in modo corretto e adeguato informazioni provenienti da fonti di diversa natura.	Riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata. Sa mettere in relazione in modo esaustivo le informazioni provenienti da diverse fonti formulando ipotesi.
Ricostruzioni temporali Organizzare e rielaborare le informazioni acquisite, confrontando i quadri di civiltà e collocarli correttamente nel tempo e nello spazio.	Dimostra difficoltà a collocare nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e a organizzare le informazioni sulle civiltà anche se guidato.	Colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e organizza le informazioni sulle civiltà solo se guidato.	Definisce e colloca parzialmente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua con qualche difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua senza particolari difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca in modo corretto nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua le informazioni sulle civiltà in maniera appropriata	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.

Rielaborazione Riferire oralmente e per iscritto, in modo chiaro, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.	Dimostra difficoltà nell'esporre e rappresentare i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.	Espone e rappresenta in maniera frammentaria e con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.	Espone e rappresenta in maniera sintetica e approssimativa i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Fatica a sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.	Espone e rappresenta in maniera soddisfacente i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Sintetizza gli aspetti salienti di un argomento.	Espone e rappresenta in maniera corretta concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra adeguate capacità di sintesi e d'indagine	Espone e rappresenta con approfondita chiarezza lessicale concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra appropriate e personali capacità di sintesi e d'indagine.
I testi storici Riferire informazioni storiche effettuando collegamenti e utilizzando termini specifici della disciplina.	Organizza le informazioni con grande difficoltà, memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa e inappropriata.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.	Organizza semplici informazioni. Memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.	Organizza lei informazioni in modo soddisfacente. Memorizza i contenuti e li espone senza particolari difficoltà.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza ed elabora con precisione le informazioni. Memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Orientamento Orientarsi nel territorio italiano con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche solo con l'aiuto dellinsegnante..	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con incertezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto, autonomo e adeguato.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo consapevole e in completa autonomia.
Rappresentazioni Leggere e interpretare carte tematiche di vario tipo traendone informazioni.	Non è in grado di leggere e interpretare autonomamente grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	E' in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.

Paesaggi/ territori Riconoscere e descrivere, utilizzando la terminologia specifica, le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.	Non è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	E' in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani soltanto se guidato.	Conosce e descrive con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone con difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive in soddisfacente autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone senza particolari difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con padronanza ed autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando con sicurezza le analogie e le differenze con altri territori.
I testi geografici Comprendere e riferire testi geografici, utilizzando i termini specifici della disciplina.	E' in difficoltà nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va fortemente guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	E' incerto nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	Legge e interpreta parzialmente i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in parte i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con sicurezza e adeguata autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo corretto utilizzando i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone con precisione e disinvoltura utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Produrre varie tipologie di testi visivi ed immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti per comunicare**.**	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sempre riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo parzialmente inadeguato. Riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni solo con l'aiuto dell'insegnante..	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Comunica emozioni attraverso lavori essenziali ma di buon livello.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
Osservare e leggere immagini Osservare, descrivere e interpretare immagini e confrontare alcune opere d'arte.	Non dimostra interesse per immagini e opere d'arte, le descrive solo con la forte guida dell'insegnante.	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.

CLASSE QUINTA

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO Individuare, memorizzare e riprodurre ritmi e tratti melodici.	Individua, e confronta i ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono con molte difficoltà anche con l'aiuto dell' insegnante.	Individua, memorizza e confronta i ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non del tutto corretto	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono, ma con qualche imprecisione.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e preciso.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto, preciso e sicuro.
PRODUZIONE Eseguire brani vocali e/o strumentali. Riconoscere e confrontare i principali generi musicali.	Esegue brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante	Esegue brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere, in modo poco attento.	Esegue brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere ma con qualche imprecisione	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere.	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere con sicurezza.	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere con sicurezza e precisione.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in situazioni complesse valutando traiettorie, distanze e cambi di direzione.	Ha difficoltà ad eseguire gli schemi motori di base e di coordinare i movimenti. Utilizza l'espressione corporea in modo non consapevole.	Esegue gli schemi motori di base in modo incerto con poco controllo delle capacità coordinative. Utilizza l'espressione corporea in maniera abbastanza consapevole, con l'aiuto del docente.	Esegue gli schemi motori di base in modo adeguato ma va guidato nell'esecuzione di schemi combinati e complessi. stesse. Utilizza l'espressione corporea in alcune occasioni.	Realizza risposte motorie abbastanza precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione, in situazioni note. Utilizza l'espressione corporea con buona sicurezza.	Realizza risposte motorie precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione in tutte le situazioni. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in modo completo e sicuro.	Realizza risposte motorie precise, ed esegue schemi motori complessi, trasferendoli correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle inedite. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea.

Il gioco, lo sport, le regole, il fair play e salute e sicurezza. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole e agire responsabilmente nei confronti di compagni, avversari e ambiente. Assumere comportament i che salvaguardano la sicurezza propria e altrui nel contesto scolastico.	Partecipa con scarso interesse ai giochi, conosce superficialmente solo alcune regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive. Fatica ad assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti non sempre adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e sufficientemente adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Partecipa ai giochi e possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti anche nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui.	Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui in tutte le situazioni.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile. **Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell' ambiente; comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.** **Distinguere e utilizzare i diversi strumenti digitali.**	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentari e.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmen te complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE QUINTA
RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso senso religioso del cristianesimo e delle altre religioni. **L'UOMO** Conoscere le origini del senso religioso	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande.	L'alunno conosce frammentariamente le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe ponendo semplici domande	L'alunno conosce in modo accettabile le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa alle ipotesi della classe. ponendo semplici domande semplici domande odo accettabile le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa alle ipotesi della classe. ponendo semplici domande.	L'alunno conosce in modo soddisfacente le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa adeguatamente alle ipotesi della classe ponendo domande appropriate	L'alunno conosce in modo completo le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa attivamente alle ipotesi della classe ponendo pertinenti domande. ponendo pertinenti domande.	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa con consapevolezza alle ipotesi della classe ponendo significative domande.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende parzialmente racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze. differenze.	Ll'a L'alunno conosce L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	L'alunno ricerca e generalmente comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio ambiente.	L'alunn o ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze, facendo semplici confronti	L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti	L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze. usanze.	L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze