CLASSE SECONDA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione orale Individuare gli elementi essenziali di un testo ascoltato	Interviene e partecipa solo se .sollecitato Ha difficoltà nel prestare ascolto, a comprendere ed esprimere semplici .messaggi orali	Interviene poco in .modo autonomo Riferisce e si esprimere in modo essenziale esperienze .personali Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo non sempre corretto e con qualche .difficoltà	Interviene in modo autonomo e generalmente .con pertinenza Riferisce con frasi semplici e chiare di esperienze .personali Ascolta in modo generalmente corretto, abbastanza continuo e comprende le informazioni .principali	Interviene in modo autonomo, con buona pertinenza e .coerenza Ascolta in modo corretto e continuo e comprende le informazioni .principali	Interviene attivamente e riferisce con frasi chiare e coerenti le esperienze .personali Ascolta con interesse e comprende le informazioni esprimendosi in modo chiaro e .corretto	Interviene sempre in modo corretto e con .contributi personali Sa riferire con efficacia le sue esperienze. Ascolta con continuità, comprende in modo pronto le .informazioni dette

Lettura Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale Leggere brevi testi, individuando personaggi, luoghi, tempi e fatti principali	Legge e ,comprende se guidato, semplici .e brevi testi Si sta avviando ad acquisire la strumentalità .della lettura	Legge ancora con qualche incertezza Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e .brevi testi	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende generalmente il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in semplici .testi	Legge in modo .corretto Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi in .semplici testi	Legge in modo corretto e con .sicurezza Comprende in modo autonomo il senso globale delle frasi e dei testi .letti	,Legge in modo sicuro corretto e con .scorrevolezza Comprende in modo immediato le informazioni e sa riferire il senso globale delle .frasi e dei testi letti

Scrittura Scrivere frasi e semplici testi sotto dettatura ed in forma .autonoma Inventare brevi racconti collegati a sequenze di .immagini	Organizza la comunicazione scritta ancora in modo disorganico e frammentato e va guidato a formulare per iscritto anche .semplici frasi	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e va guidato a formulare per iscritto le .frasi	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e sequenziale e abbastanza adeguati .nel contenuto	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e adeguata nel .contenuto	Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro sul piano logico e .temporale	Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro e ben strutturata sul piano .logico e temporale

Elementi di ,grammatica riflessione sulla lingua ed espansione del lessico Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere le strutture base .della frase Ampliare il proprio patrimonio .lessicale	Fatica ad applicare le regole grammaticali e commette molti errori e non li riconosce nemmeno se .segnalati Presenta difficoltà nella comprensione del significato delle parole e utilizza un lessico .povero	Riconosce in maniera incerta le principali regole ortografiche e della ;morfosintassi usa un lessico .essenziale	Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge i propri .errori Comprende ed utilizza un lessico semplice ma .adeguato al contesto	Commette qualche errore e sa .riconoscerli Comprende ed utilizza un buon lessico appropriato al .contesto	Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto .nella correzione Comprende ed utilizza un lessico vario ed appropriato al .contesto	Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche in modo .autonomo Comprende ed utilizza un lessico appropriato,ricco ed .adeguato al contesto

CLASSE SECONDA

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto comprensione) (orale Ascoltare e comprendere vocaboli, ,istruzioni ,comandi espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Ascolta e comprende alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente e di risorse fornite .appositamente	Ascolta e comprende ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite .appositamente	Ascolta e comprende ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso ,quotidiano filastrocche e canzoni in modo adeguato ma non sempre .autonomo	Ascolta e comprende ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso ,quotidiano semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo generalmente .autonomo	Ascolta e comprende ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso ,quotidiano semplici ,dialoghi filastrocche e canzoni in modo autonomo e .continuo	Ascolta e comprende ,vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi,filastrocche e canzoni in modo sicuro e immediato, in autonomia e con .continuità

Scrittura comprensione) (scritta Scrivere e produrre parole e semplici frasi relative ai vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	Scrive e produce poche parole e semplici frasi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	Scrive e produce ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite .appositamente	Scrive e produce ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso ,quotidiano in modo generalmente corretto ma non sempre .autonomo	Scrive e produce ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso ,quotidiano in modo abbastanza corretto e generalmente .autonomo	Scrive e produce ,vocaboli ,istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano con buona correttezza ortografica ed in modo appropriato .e autonomo	Scrive e produce vocaboli, ,istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo sempre corretto , fluido e con piena .autonomia
Parlato Riprodurre oralmente semplici vocaboli e frasi di .uso quotidiano Rispondere a semplici domande e interagire in brevi .conversazioni	Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano in modo frammentario unicamente con il supporto del .docente	Interagisce in brevi scambi comunicativi in modo frammentario con il supporto del docente di risorse fornite .appositamente	Interagisce in brevi scambi comunicativi in modo non sempre ,autonomo producendo semplici frasi solo in .situazioni note	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate in .modo autonomo	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo autonomo e .continuo	Interagisce in brevi conversazioni utilizzando frasi memorizzate e non, in modo .autonomo e continuo
LETTURA comprensione) (scritta Leggere con la corretta pronuncia ed intonazione vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi .di uso quotidiano	Legge con difficoltà e la pronuncia non è corretta; l'intonazione non è adeguata e necessita della costante guida del .docente	Legge parole e frasi molto semplici, la pronuncia è a tratti corretta; l' intonazione è .comprensibile	Legge parole e semplici frasi in modo generalmente corretto; l'intonazione risulta .adeguata	Legge in modo scorrevole parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto; l'intonazione è .adeguata e naturale	Legge con buona sicurezza e fluidità, la pronuncia è appropriata; l' intonazione e' corretta e coerente con il significato .delle frasi	Legge con sicurezza e ottima fluidità, la pronuncia è chiara e sempre corretta. L'intonazione è pienamente adeguata al contesto .comunicativo

CLASSE SECONDA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di .calcolo Utilizzare le tabelline della moltiplicazione	,Conta, legge scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato anche se guidato .dall'insegnante	,Conta, legge scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato .dall'insegnante	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente .corretto	Conta, legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo .corretto	,Conta, legge scrive e opera con i numeri in modo autonomo e .preciso	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo .autonomo , sicuro e preciso
Spazio e figure Orientarsi nello spazio; eseguire e descrivere .percorsi Riconoscere le principali figure geometriche	,Conosce comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato .dall'insegnante	,Conosce comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato .dall'insegnante	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente .corretto Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo sostanzialmente .corretto	,Conosce comprende e utilizza i contenuti .in modo corretto Riconosce e denomina le principali figure geometriche in .modo corretto	,Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo completo ed .accurato Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e .corretto	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo ed .accurato Riconosce e classifica con sicurezza e in maniera autonoma le figure in base a caratteristiche .geometriche

Relazioni, dati e previsioni Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	,Osserva ,classifica coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato .dall'insegnante	,Osserva ,classifica coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se 'guidato dall .insegnante	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non .sempre efficace	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo .efficace	,Osserva ,classifica coglie analogie e differenze in modo completo ed .accurato	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo .ed accurato
Problemi Comprendere, utilizzare e elaborare informazioni per risolvere semplici problemi in situazioni concrete	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con incertezza anche se guidato .dall'insegnante	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato .dall'insegnante	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre .corretto	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo .corretto	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed .autonomo	Comprende una situazione problematica e ne individua con sicurezza la soluzione in modo sicuro, corretto ed .autonomo

CLASSE SECONDA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali ,Osservare ,individuare comprendere le qualità degli oggetti e dei materiali	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato .dall'insegnante	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato .dall'insegnante	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre .corretto	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo .corretto	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed .autonomo	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed .autonomo
Osservare e sperimentare sul campo Realizzare semplici ,esperienze fare osservazioni e .ipotesi	Effettua semplici ,esperimenti formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo incerto ed impreciso anche se guidato .dall'insegnante	Effettua semplici ,esperimenti formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato se guidato .dall'insegnante	Effettua ,esperimenti formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo quasi .sempre corretto	Effettua ,esperimenti formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in .modo corretto	Effettua ,esperimenti formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo completo ed . autonomo Espone ciò che ha sperimentato in .forma chiara	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e .completo Espone in forma chiara e organica ciò che ha .sperimentato

L'uomo i viventi e l’ambiente Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi , non viventi e .dell’ambiente	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell’ambiente in modo incerto ed impreciso anche se guidato .dall'insegnante	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell’ambiente se guidato .dall’insegnante	, Osserva descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell’ambiente modo quasi sempre .corretto	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell’ambiente modo .corretto	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell’ambiente modo corretto .ed autonomo	Osserva , descrive e identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente in modo sicuro, corretto ed .autonomo

CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Osservare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e .alla loro funzione	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l’ aiuto del .docente	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel ’lavoro con l aiuto del .docente	Osserva e classifica oggetti d’uso comune e ne individua la funzione quasi sempre correttamente ed in parziale .autonomia	Osserva e classifica oggetti d’uso comune e ne individua la funzione correttamente ed in modo abbastanza .sicuro	Osserva e classifica oggetti d’uso comune in modo corretto e ne individua la funzione utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo .autonomo	Osserva e classifica oggetti d’uso comune in modo corretto, completo e preciso, utilizzando indicazioni e material iforniti dal docente o trovate in .modo autonomo

Intervenire e trasformare Eseguire semplici istruzioni di uso ,per realizzare smontare/assemblare semplici .oggetti Avvio al linguaggio della programmazione e alfabetizzazione .digitale	Esegue con notevoli difficoltà semplici istruzioni di uso date per ,realizzare ,smontare assemblare semplici oggetti, anche con la guida .dell'insegnante	Esegue con difficoltà econ la guida del docente semplici istruzioni di uso date per ,realizzare ,smontare assemblare semplici .oggetti	Esegue semplici istruzioni di uso date per ,realizzare ,smontare assemblare semplici oggetti, in modo quasi sempre autonomo e corretto	Esegue semplici istruzioni di uso date per ,realizzare ,smontare assemblare semplici oggetti, in modo abbastanza sicuro e .corretto	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni di uso date per ,realizzare ,smontare assemblare semplici .oggetti	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni di ,uso date per realizzare smontare, assemblare .semplici oggetti

CLASSE SECONDA
STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Riconoscere fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato	Ha difficoltà a riconoscere le fonti storiche anche se presentate in modo semplice e non riesce a ricostruire informazioni sul .proprio passato	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le .fonti	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le .fonti	Ricostruisce il passato partendo dalle tracce con buona ,sicurezza individuandone parzialmente le .fonti	Ricostruisce in modo sostanzialmente corretto il passato partendo da semplici tracce .individuando le fonti	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato . e approfondito
Ricostruzioni temporali Riferire oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali di ,successione contemporaneità e .causalità	Non sempre è in grado di riferire oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori .temporali	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l' ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del .proprio vissuto	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, 'ma confonde l ordine di .successione Individua parzialmente elementi del suo .vissuto	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, 'rispettando l ordine di .successione Individua elementi del suo .vissuto	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto .personale	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone .aspetti peculiari

Tempo-misura Conoscere la ciclicità del tempo, le durate temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione .del tempo	Riconosce con difficoltà e in modo parziale le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato .dall'insegnante	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato .dall'insegnante	Riconosce parzialmente le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione non sempre in modo .adeguato	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione generalmente in .modo adeguato	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di .misurazione	Riconosce In Maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con .sicurezza

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazi di vita Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e individuare la corretta modalità di utilizzo degli .stessi	Non sempre è in grado di riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo .confuso	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in .modo semplice	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie .appropriate	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali con buona capacità e li descrive con terminologie .appropriate	Riconosce e descrive con terminologie appropriate ,paesaggi vari distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una .legenda	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere rappresentazioni iconiche utilizzando la .legenda

Orientamento Muoversi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici	Non sempre riconosce la propria posizione nello spazio geografico e confonde i punti di .riferimento	Riconosce con incertezza la propria posizione nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e gli .indicatori spaziali	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e gli indicatori .spaziali	Riconosce con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta bene nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e gli .indicatori spaziali busi p	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e gli .indicatori spaziali

Rappresentazioni Rappresentare attraverso l'esperienza e l'osservazione diretta ,oggetti ambienti e .percorsi	Ha difficoltà a descrivere verbalmente e a rappresentare graficamente lo ;spazio usa in modo confuso i riferimenti .topologici	Descrive verbalmente in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori .spaziali 'È incerto nell utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche se guidato dall'insegnante.	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori .spaziali Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni .grafiche Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista .diversi	Descrive con buona proprietà del linguaggio specifico e degli indicatori spaziali sia i propri spostamenti che gli indicatori .spaziali Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici .mappe e carte	Descrive ,verbalmente utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello .spazio vissuto Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della .realtà Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di .vista	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, .anche visti dall'alto

CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Sperimentare ,strumenti tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi	Non utilizza colori e materiali in modo .adeguato	Utilizza colori e materiali in modo .inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza .corretto I lavori sono sufficientemente .accurati	Utilizza colori e materiali in modo adeguato. gli Gli elaborati sono .di buon livello	Utilizza colori e materiali in modo corretto .ed espressivo I lavori sono .accurati	Utilizza colori e materiali in .modo originale I lavori sono sempre accurati e ricchi .di elementi espressivi
Osservare e leggere immagini Esplorare immagini e conoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo	Descrive semplici immagini con superficialità e non dimostra particolare interesse verso .le stesse	Descrive semplici immagini solo .se guidato	Descrive immagini in modo essenziale e non sempre in maniera .autonoma	Descrive immagini con buona proprietà di linguaggio e autonomamente .	Descrive in modo corretto e autonomo le .immagini	Descrive e analizza sempre le immagini in modo accurato e in .completa autonomia

CLASSE SECONDA

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto Ascoltare semplici brani musicali e discriminare i suoni naturali e/o prodotti da strumenti musicali	Discrimina i suoni in modo non corretto anche se guidato .dall'insegnante	Discrimina i suoni in modo non sempre corretto e con qualche .imprecisione	Discrimina i suoni in modo abbastanza .corretto	Discrimina i suoni in modo .corretto	Discrimina i suoni in modo .completo	Discrimina i suoni in modo completo ed .esaustivo
Produzione Saper eseguire semplici canti ed usare il proprio corpo per riprodurre sequenze ritmiche e/o brani musicali	Esegue ritmi e/o brani vocali con molte difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Esegue ritmi e/o brani vocali in modo poco attento. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e ,l'intonazione ma con qualche .imprecisione Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza .adeguati	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei .adeguati	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e .precisi	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati, precisi e .sicuri

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio corporeo Applicare gli schemi motori di base organizzando il movimento in relazione allo .spazio e al tempo Coordinare i movimenti del corpo nell'esecuzione di semplici sequenze .ritmiche	Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello .spazio	Utilizza in modo poco preciso e coordinato gli schemi motori .di base Esegue semplici sequenze ritmiche	Utilizza gli schemi motori di base in modo preciso e parzialmente il linguaggio corporeo sapendosi discretamente organizzare in base allo spazio e .al tempo	Utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio corporeo in modo adeguato sapendosi sufficientemente organizzare in base allo spazio .e al tempo	Utilizza con sicurezza e coordinazione gli schemi motori di base e il linguaggio motorio sapendosi organizzare in relazione allo .spazio e tempo	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base e impiega il linguaggio corporeo in modo in ,modo creativo dimostrando buone capacità di coordinazione e sapendosi ben organizzare in relazione allo spazio e .tempo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza Comprende e rispetta le indicazioni e le principali regole di .giochi di gruppo	Fatica ad assumere comportamenti corretti per sé 'stesso e per l ambiente che lo .circonda Va esortato a rispettare le .regole	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato ancora ad assumere comportamenti corretti e nel rispetto delle .regole	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti generalmente corretti nel rispetto delle .regole	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti corretti nel rispetto delle .regole	Partecipa e collabora alle attività di gioco e sa assumere comportamenti sempre corretti nel .rispetto delle regole	Partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, assume con responsabilità comportamenti corretti applicando con consapevolezza le .regole

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

Costituzione-diritto, legalità, .solidarietà Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettarle e rispettarle, riconoscendo la diversità come .un valore Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita .quotidiana	Le conoscenze sui temi della ,costituzione diritto, legalità, solidarietà sono .frammentarie	Le conoscenze sui temi della ,costituzione diritto, legalità, solidarietà .sono essenziali	Le conoscenze sui temi della ,costituzione ,diritto, legalità solidarietà sono sostanzialmente .complete	Le conoscenze sui temi della ,costituzione diritto, legalità, solidarietà sono .complete	Le conoscenze sui temi della ,costituzione diritto, legalità, solidarietà ,sono complete consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della ,costituzione diritto, legalità, solidarietà sono ,complete consolidate e .bene organizzate L'alunno sa ,recuperarle metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in .contesti diversi

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del .territorio Apprezzare e rispettare la natura. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei .materiali Comprendere l'importanza del concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di .tutti	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela sono .frammentarie	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela .sono essenziali	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela .sono complete	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela sono complete e .organizzate	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela sono complete, organizzate e .consolidate	Le conoscenze sui temi dello sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e tutela ,sono complete consolidate e bene .organizzate L'alunno sa ,recuperarle metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in .contesti diversi

CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre	L'alunno osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto ,dell'insegnante coglie parzialmente gli elementi naturali .presenti	L'alunno osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi .naturali Con l'aiuto ,dell'insegnante percepisce la .creazione	L'alunno osserva l'ambiente circostante con discreta ,attenzione generalmente riconosce gli elementi naturali. Intuisce la .creazione	L'alunno osserva l'ambiente ,circostante riconoscendo gli elementi naturali .presenti Intuisce la .creazione	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente ,circostante rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la .creazione	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la .creazione
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia	L'alunno generalment e ascolta e riferisce alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto le pagine della Bibbia presentate	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto e appropriato le pagine della Bibbia presentate

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto ,dell'insegnante Riconoscendo parzialmente i segni del Natale e 'della Pasqua nell ambiente .circostante	L'alunno generalmente riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante	L'alunno generalmente ricerca e comprende i segni del Natale e della 'Pasqua nell ambiente .circostante	L'alunno ricerca i segni del Natale e della ,Pasqua cogliendone .il significato	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e ,della Pasqua cogliendone il giusto .significato	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della ,Pasqua coglie chiaramente il loro significato e .sa discriminare

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la .carità	L'alunno non coglie il senso di .comunità	L'alunno coglie generalmente il senso di .comunità	L'alunno coglie il senso di .comunità	L' alunno coglie il senso di ,comunità vivendolo invarie .situazioni	L'alunno coglie chiaramente il senso ,di comunità vivendo in varie .situazioni	L' alunno coglie chiaramente il ,senso di comunità vivendolo attivamente vari contestie .situazioni